



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Teresa Sarti"
Campi Salentina

CERCATORI DI BELLEZZA

Bellezza dentro e fuori di noi
(io e gli altri)
(dimensione relazionale)
PEOPLE

Bellezza intorno a noi:
la bellezza di
un viaggio nel mondo
(luoghi, cose e persone)
(dimensione conoscitiva)
PLANET



La bellezza salverà il mondo
(noi cittadini

Bellezza e sensibilità:
la bellezza che non ti aspetti
(dimensione emotiva)
PROSPERITY

consapevoli e attivi)
(dimensione sociale)
Peace

Bellezza e responsabilità:
Il valore etico della bellezza
(dimensione espressiva)
PARTNERSHIP

ISTITUTO	Mission e Vision	
	Contesto e risorse	
	Le scuole	
	Mappa organizzativa delle risorse umane e professionali *	Pag. 3
	Organigramma /Funzionigramma*	Pag. 3
	Dati dell'utenza – alunni*	Pag. 9
	Calendario scolastico*	Pag. 9
	Tempo scuola Organizzazione delle attività didattiche*	Pag. 8
OFFERTA FORMATIVA	Finalità del processo educativo	
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
	Finalità del processo educativo infanzia	
	Finalità del processo educativo primo ciclo	
	Curricolo*	Pag. 10
	Programmazione curricolare*	Pag. 11
	Obiettivi educativi primaria / secondaria	
	Offerta Formativa*	Pag. 14
	Ampliamento Offerta Formativa*	Pag. 19
	<u>Integrazione</u>	
Valutazione	Criteri di valutazione	Pag. 20
Allegati	<u>Atto di indirizzo del DS*</u> Curricolo d'Istituto Organico dell'autonomia Formazione del personale* Attrezzature ed infrastrutture materiali* Collaborazioni esterne <u>RAV 2017/18</u> <u>Piano di Miglioramento*</u> Piano DDI Curricolo verticale di Educazione Civica Regolamento organizzativo dei plessi e dei laboratori Programmazioni curricolari ed educative* Protocollo esami di Stato	

In riferimento all'indice del PTOF sono state aggiornate le schede contrassegnate con asterisco

RISORSE UMANE E PROFESSIONALI

DIRIGENTE SCOLASTICO ANNA MARIA MONTI			
Coordinamento generale e unitario dell'Istituto Comprensivo. Gestione e valorizzazione delle risorse professionali. Gestione organizzativa ed amministrativo finanziaria.			
CONSIGLIO DI ISTITUTO 19 componenti: DS 8 docenti 8 genitori 2 ATA	2 Collaboratori del DS	107 Collegio dei docenti	DIRETTORE S.G.A.
	6 Coordinatori di Plesso	7 Funzioni Strumentali	6 Assistenti amministrativi
		Comitato di valutazione Componenti: DS,3 docenti, 2 genitori, 1 componente esterno	14 Collaboratori scolastici (più 9 covid)
GIUNTA ESECUTIVA 5 componenti: DS DSGA 1 docenti 1 genitori 1 ATA	Referenti (commissioni, gruppi di lavoro)	Commissioni gruppi di lavoro	Responsabili sicurezza
	20 Coordinatori Consigli Classe, interclasse, intersezione	Consigli di classe, interclasse, intersezione	R.S.U.

Piano organizzativo PTOF aggiornamento 2020/21 – Compiti e deleghe	
Attività di collaborazione con il dirigente scolastico:	
Collaboratore del dirigente scolastico per la scuola secondaria	Del Prete Mario <i>Vedi incarico funzioni e deleghe prot 2551 del 26/09/2020</i>
Collaboratore del dirigente scolastico per la scuola primaria	Osvaldo Borgia <i>Vedi incarico funzioni e deleghe prot 2551 del 26/09/2020</i>
Funzione strumentale POF per la scuola dell'infanzia Palmieri Mariarosaria	Coordinamento dei progetti di arricchimento dell'O.F. e dei gruppi docenti.- Gestione della valutazione dei campi d'esperienza - Predisposizione e aggiornamento del documento POF/PTOF - Monitoraggio e autoanalisi d'istituto per la verifica del POF - Coordinamento delle attività relative alle visite guidate della S.I. - Progettazione d'istituto e referenze - Miglioramento dei processi di comunicazione.
Funzione strumentale Gestione del piano dell'offerta formativa per la scuola primaria Ala Antonia	Coordinamento della progettazione curricolare, extracurricolare. Coordinamento della collegialità e dei gruppi docenti Predisposizione, aggiornamento e diffusione del documento PTOF Progettazione d'istituto e referenze Miglioramento dei processi di comunicazione
Funzione strumentale Gestione del piano dell'offerta formativa per la scuola secondaria di 1° grado	

Errico Ornella	
Monitoraggio e Valutazione dell'offerta formativa per la scuola primaria Colonna Maria Rosaria	Coordinamento della valutazione curricolare, extracurricolare Monitoraggio e autoanalisi d'istituto, valutazione formativa PTOF, RAV, PDM, Rendicontazione sociale Coordinamento e organizzazione Prove Invalsi Progettazione d'istituto e referenze Miglioramento dei processi di comunicazione
Monitoraggio e Valutazione dell'offerta formativa per la scuola secondaria di 1 grado Papadia Elisa	

Funzione strumentale Inclusione ed integrazione: Interventi e servizi per studenti Rapanà Stefania Monverde Francesca	Coordinamento GLHI e attività di compensazione integrazione/inclusione, handicap, BES; Coordinamento e pianificazione delle riunioni del GLI e dei rapporti con l'ASL ed i Servizi Sociali; Coordinamento attività di compensazione integrazione/inclusione Predisposizione, implementazione e monitoraggio del PAI. Azioni di supporto alle famiglie degli alunni. Accoglienza e coordinamento dei docenti nell'area di sostegno. Coordinamento della documentazione relativa all'area degli alunni BES con disabilità: PDF, PEI, PDP; Collaborazione al processo di autoanalisi, valutazione e miglioramento.
---	---

Attività di coordinamento dei plessi scolastici

Coordinatore plesso Sc. Sec. 1° grado	Simone Irene	<i>Vedi incarico funzioni e deleghe prot prot 2551 del 26/09/2020</i>
Coordinatore plesso Sc. Prim. di P. Giovanni XXIII	Altieri Antonella	
Coordinatore plesso Sc. primaria "De Amicis"	Colonna M Rosaria – Rapanà Stefania	
Coordinatore plesso Sc. infanzia "Collodi"	Palmieri Anna Enza	
Coordinatore plesso Sc. infanzia "Rodari"	D'Elia Anna	

Coordinamento dei consigli classe s.s.

Consiglio di Classe 1A	Marconato Luca	COMPITI E FUNZIONI Ha delega a presiedere il consiglio di classe e le assemblee nominando il segretario con cui collabora alla stesura del verbale. - Svolge le funzioni di segretario del consiglio quando presiede il D.S. – Predisporre il materiale utile agli scrutini. Costruisce positive ed efficaci relazioni comunicative tra e con tutti i colleghi del CdC. Favorisce la tempestiva comunicazione di situazioni problematiche ai colleghi ed alle famiglie degli alunni. Accoglie operativamente i nuovi docenti, comunicando loro la programmazione. Segnala situazioni particolari degli alunni. Coordina le attività didattiche della classe. Collabora con referenti, collaboratori ds, funzioni strumentali per il buon andamento scolastico e l'organizzazione delle iniziative che coinvolgono la classe.. Segnala al ds e/o ai suoi collaboratori particolari situazioni inerenti relative agli alunni che possano inficiare il rendimento scolastico. Cura la documentazione della classe. In collaborazione con i colleghi regola le dinamiche relazionali degli alunni e la cura degli ambienti, segnalando e intervenendo per eventuali dinamiche e comportamenti non adeguati. Illustra e fa firmare il patto di corresponsabilità.
Consiglio di Classe 1B	Simone Irene	
Consiglio di Classe 1C	Antonucci Anna M	
Consiglio di Classe 1D	Calliari Rita	
Consiglio di Classe 2A	Perrino Anna	
Consiglio di Classe 2B	Lella Antonio	
Consiglio di Classe 2C	De Tuglie Elisa	
Consiglio di Classe 2D	Papadia Elisa	
Consiglio di Classe 3A	Miglietta Paola	
Consiglio di Classe 3B	Errico Ornella	
Consiglio di Classe 3C	Longo Francesca	
Consiglio di Classe 3D	Falangone Giovanna	

Coordinamento dei Consigli di Intersezione scuola dell'infanzia <i>Vedi Compiti e funzioni coord. Consiglio di classe</i>	
Consiglio di Intersezione S.I. Collodi	Sforza Anna Rita
Consiglio di Intersezione S.I di via Kennedy	Perrone Luigina
Consiglio di Intersezione S.I di p.zza A. Moro	Versienti Maria Rosaria
Coordinamento dei Consigli di Interclasse scuola Primaria <i>Vedi Compiti e funzioni coord. Consiglio di classe</i>	
Consiglio di interclassi prime	Taurino Anna
Consiglio di interclassi seconde	Pezzuto Maruzza
Consiglio di interclassi terze	Borgia Fulvia
Consiglio di interclassi quarte	Busignani Nicoletta
Consiglio di interclassi quinte	Sforza Giovanna
CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO <i>Coordina le attività sportive, propone iniziative, adesione ai giochi sportivo studenteschi</i>	
Dirigente Scolastico - Un genitore del C.di I. - docenti: Dotti L, Dello Preite Carla, Leuzzi Cosima, esperto esterno CONI per "Sport di Classe", Greco Francesca	

DIPARTIMENTI DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA e PRIMARIA		
I Dipartimenti si riuniscono 1 volta a bimestre con specifica calendarizzazione degli incontri e hanno il compito di adeguare la programmazione disciplinare, individuare modalità e criteri di valutazione, definire prove comuni, analizzare risultati delle prove comuni e invalsi, promuovere innovazione didattica e metodologica.		
DIPARTIMENTO LETTERARIO docenti di lettere di cui uno referente + 1 docente di RC	Antonucci Anna Maria (coordinatore)	
DIPARTIMENTO SCIENTIFICO - TECNOLOGICO docenti di matematica di cui uno referente + 2 docenti di tecnologia	Miglietta Paola (coordinatore)	
DIPARTIMENTO di LINGUE COMUNITARIE N.5 docenti di cui uno referente + doc L2 S. P.	Calliari Rita (coordinatore)	
DIPARTIMENTO dei LINGUAGGI NON VERBALI n. 6 + 2 docenti di cui uno referente	Chimienti Olimpio (coordinatore)	
DIPARTIMENTO UMANISTICO S. P.	Ala Antonia (coordinatore)	
DIPARTIMENTO MAT/SCIENT/TECN. S. P.	Luceri Romina (coordinatore)	
Gruppo di Lavoro per l'inclusione		
È formato dal dirigente scolastico, insegnanti specialisti di sostegno, un docente della classe o sezione, rappresentanti ASL, esperti del settore psicopedagogico (quando presenti nell'istituzione).- Coordinatrici: Rapanà Stefania/Monverde Francesca. Agli incontri specifici partecipano i genitori degli alunni.		
Commissioni	Componenti	
COMMISSIONE PTOF	Dirigente scolastico, funzioni strumentali, DSGA, Coll. del D. S., referenti	Aggiorna, redige, pubblica, monitora, verifica l'offerta formativa
COMMISSIONE REGOLAMENTO	Dirigente scolastico, collaboratori DS, DSGA, funzioni strumentali.	Aggiorna i regolamenti scolastici
PUBBLICAZIONE WEB	Palmieri Anna Enza - Borgia Osvaldo - Monverde Francesca - De Tommaso Dolores	Organizza e pubblica sul sito scolastico, blog le iniziative realizzate nell'anno scolastico.

TEAM pel l'innovazione DIGITALE	Animatore Digitale: Osvaldo Borgia Team: Dello Preite Carla, Del Prete Mario, Tempesta Gianluca, Palmieri Anna Enza, Perrone Luigina, ATA: Assistente tecnico informatico designato dalla "Rete 3" prot. n. AOOUSPLE 0012758 del 16-09-2020	L'A.D. coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD. Il TEAM Il team supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola
NUCLEI INTERNO DI VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	Dirigente scolastico, Funzioni strumentali, collaboratori vicari del d.s. DSGA e referenti specifici secondo necessità	Rapporto di Autovalutazione, e Piano di miglioramento. Bilancio sociale. Monitoraggio e valutazione del PTOF:
COMMISSIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO	Sec: <u>De Santis Mariangela.</u> <u>(coordinatore)</u> - Frassanito F, Prim. Dello Preite C, Inf. Leaci E.	Elaborazione di predisposizione di strumenti all'organizzazione di prevenzione delle azioni di bullismo e cyberbullismo raccogliere e diffondere le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio, favorendo così l'elaborazione di un modello di epolicy d'istituto. Attività di promozione delle informazioni, di intesa con enti e associazioni per conoscere il fenomeno del bullismo e del cyber bullismo e fornire supporto alle attività educative e ai minori. (linee di orientamento MIUR 2017)

COMMISSIONE ORIENTAMENTO/CONTINUITÀ	Sec: De Santis Mariangela, Frassanito Francesca, Longo Francesca, De Palma Anna; Prim: Maci Anna Maria (coordinatore) , Dello Preite Carla - Palazzo A, - Taurino A.. Inf: Perrone L.	Coordinamento delle attività progettuali inerenti la specifica tematica. Progettazione, monitoraggio e verifica dei percorsi trasversali relativi al curricolo orientamento. Divulgazione e socializzazione delle proposte progettuali inerenti la specifica tematica. Garantire la realizzazione di un percorso formativo organico e completo degli alunni, al fine di prevenire i loro disagi nel momento del passaggio da un ordine di scuola a quello superiore.
COMMISSIONE CURRICOLO ED CIVICA	Coordinatore: Luceri Romina sc pr S.S. 1° - Antonucci Anna Maria S. I. - Leaci Ersilia	Promuove la corretta attuazione dell'innovazione normativa Legge 92/2019 la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. Linee guida per l'educazione civica
ATTIVITÀ di REFERENZA e LABORATORI		
<i>REFERENZE: Coordinamento delle attività progettuali inerenti la specifica tematica. Progettazione, monitoraggio e verifica dei percorsi trasversali. Divulgazione e socializzazione delle proposte progettuali inerenti la specifica tematica.</i>		
Referente solidarietà infanzia - primaria - secondaria	Borelli M. F. - Arnesano Vita - Bossi Rosalba - Marconato L.	
Referenti problem solving	Guerrieri Anna Stella- Papadia Elisa	
Referenza per le attività sportive S.P. e S.I.	Dello Preite Carla - Leuzzi Cosima - Greco Francesca	
Rapporti con il territorio e visite guidate primaria	Dello Preite Carla	
Rapporti con il territorio e visite guidate secondaria	Andreotti Barbara	
CCR - primaria - secondaria	Calliari Rita. - Maci A.M. - Giurgola T.	
LABORATORI: <i>Coordinamento delle attività laboratoriali di competenza. Promozione di iniziative didattiche specifiche (lettura, coding, didattica digitale, settimana della scienza, adesione a gare specifiche, concorsi) Organizzazione oraria per l'uso dei laboratori. Predisposizione del Regolamento di accesso nel laboratorio (in accordo con il Dirigente scolastico). Predisposizione di registro interno ai laboratori con controllo periodico Vigilanza sul rispetto del medesimo Regolamento. Incarico di sub consegnatario dei beni (per i laboratori dotati di beni durevoli) da parte del DSGA. Verifica e controllo della presenza dei beni predetti. Registrazione di eventuali prelievi e riconsegne dei beni. Segnalazione di eventuali problematiche relative al funzionamento o all'organizzazione dei laboratori di propria competenza</i>		
Laboratorio scientifico Scuola Secondaria	Errico Ornella	
Laboratorio scientifico Scuola Primaria De Amicis	Palazzo Anna Grazia	
Laboratorio scientifico Scuola Primaria A.Gramsci	BORGIA Osvaldo	
Multimedialità (lab. Informatici linguistici) scuola secondaria	Del Prete Mario	
Multimedialità (lab. informatici linguistici) S.P. De Amicis e A. Gramsci	Borgia Osvaldo	
Biblioteca e progetto lettura primaria	Arnesano Vita - De Tommaso	
Biblioteca e progetto lettura secondaria	Trevisi Alessandra	
Tutor Docente in anno di prova Scuola secondaria (Marconato L)	De Santis Mariangela	

ORGANIZZAZIONE ORARIA E SPAZI

- L'orario delle attività didattiche si articola in cinque giorni settimanali per i tre ordini di scuola

SCUOLA INFANZIA	
N. Classi 7 N. ore settimanali 40	
Ingresso/ Uscita	Ingresso 8:00/9:15 Uscita per esigenze particolari 12:15-12:30, 13,30/14,00 Uscita 15:30 - 16:00 Dalla 2 ^a settimana di giugno ore 8:00 -14:00

- gli ingressi e le uscite sono differenziati per classe

SCUOLA PRIMARIA "E. DE AMICIS" utilizzo di due ingressi alunni			
via DANTE		VILLA	
			13:15: SCUOLABUS
8:10 5A - 8:15 5 B	13:30 5A - 13:25 5B	8:10 3A - 8:15 3B	13:20 3 A - 13:25 3B
8:20 4A - 8:25 4 B	13:35 4A - 13:40 4B	8:20 2A - 8:25 2 B	13:30 2 A - 13:35 2B
		8:30 1A	13:40 1A
		8:35: SCUOLABUS	
NB il venerdì l'uscita è anticipata di 30 minuti: 12:45 SCUOLABUS / 12:50 3A / 12:55 3B -5A / 13:00 2A -5A / 13:05 2B 4A - 13:10 1A - 4B			
Numero classi 9 T.N. Numero ore settimanali 27			

SCUOLA PRIMARIA A. GRAMSCI utilizzo di tre ingressi alunni							
Cancello lato palestra Aule piano terra			Cancello centrale portone DX Aule atrio dx 1° piano		Cancello centrale portone SX aule atrio sx 1°piano		
8:10 1A	13:20 1C	8:10 3B	13:30 3B	8:10 5A;	13:30 5A		
8:15 1B	13:25 1B	8:15 4A	13:35 4A	8:15 5B	13:35 5B		
8:20 1C	13:30 1A	8:20 4B	13:40 4B	8:20 2B	13:40 2B		
8:25 2A	13:40 2A						
8:30 3A	13:35 3A						
SCUOLABUS ENTRATA 8:35							
SCUOLABUS USCITA 13:15							
			CON LA MENSA 16:05 3A; 16:00 2A; 15:55: 1A		CON LA MENSA 16: 10 5A		
			15:50 SCUOLABUS				
NB il venerdì l'uscita è anticipata di 30 minuti per le classi a tempo normale e senza mensa							
12:50 1C 12:55 1B 13:00 1A		13:00 3B		13:00 5A			
13:05 3A - 13:10 2A		13:05 4A		13:05 5B			
		13:10 4B		13:10 2B			
VENERDI'12:45 SCUOLABUS							
Numero classi: 4 T.P n. ore 40; 7 T.N. n ore 27							

SCUOLA SECONDARIA di 1°grado			
via NOVOLI		via PIRELLI	
8:00 3° 1°P	13:45 3° 1°P	8:00 1D-2B PT porta a vetri sx lato corridoio	13:45 1D-2B PT porta a vetri sx
8:05 3C 1°P	13:50 3C 1°P	8:05 3B-1C PT porta a vetri sx lato corridoio	13:50 3B-1C PT porta a vetri sx
8:10 3D 1°P	13:55 3D 1°P	8:10 1B-2C 1°P porta a vetri dx lato scale	13:55 1B-2C 1°P porta a vetri dx
8:15 1° PT	14:00 1° PT	8:15 2D-2° porta a vetri dx lato scale	14:00 2D-2° porta a vetri dx
		Solo in caso di pioggia tutte le classi con uscita via Pirelli usciranno dal lato scale	
Numero classi 12 numero settimanali 30			

CALENDARIO SCOLASTICO

24 settembre inizio	1 maggio (sabato) festa del Lavoro
7- 8 dicembre (lun-mar) Immacolata Concezione	2 giugno (merc) festa della Repubblica
Dal 23 dicembre al 6 gennaio vacanze natalizie	11 giugno (ven) fine delle lezioni sc. primaria e secondar
15 febbraio (lunedì) (adattamento)	30 giugno (mer) fine delle attività sc. dell'infanzia.
Dal 1 al 6 aprile vacanze pasquali	

Dati sull'utenza a.s. 2020-21						
	SCUOLA	Alunni Iscritti	Alunni freq.ti	Alunni 1^ iscr.	Alunni H	Alunni non ital.
SCUOLA INFANZIA	Rodari	42	42	12	2	2
	A.Moro	53	53	13	1	/
	Collodi	44	44	11	1	2
	TOTALE	139	139	36	4	4
SCUOLA PRIMARIA	A. Gramsci	216	216	51	6	4
	De Amicis	197	197	21	5	4
	TOTALE	413	413	72	11	8
SCUOLA SEC. 1° G.	S. Pompilio M. Pirrotti"	244	244	69	14	/
ISTITUTO COMPRESI VO	TOTALE	796	796	177	29	12
Totale consistenza alunni dell'Istituto n° 796						

SOSPENSIONE DEGLI UFFICI	
24 e 31 Dicembre (Vigilia di Natale) 2020, 3 aprile 2021 Vigilia di Pasqua; Sabati dei mesi di Luglio e Agosto, il 16 agosto.	
APERTURA DEGLI UFFICI AL PUBBLICO	
In via preferenziale le richieste si indirizzano con mail o telefonicamente. In presenza solo eccezionalmente previo appuntamento dal lunedì al venerdì dalle 10:30 alle 12:00 – martedì e giovedì dalle 16:00 alle 17:30	

MACROUNITÀ D'ISTITUTO- IL CURRICOLO VERTICALE

Il nostro curriculum intende favorire lo sviluppo di una cultura della legalità e della cittadinanza, del rispetto dei diritti umani, della tolleranza, della solidarietà. Al macrotema d'Istituto, "CERCATORI DI BELLEZZA", ispirati dalla frase di Plinio il Vecchio "La Natura è GRANDE nelle grandi cose, ma è GRANDISSIMA nelle piccole", fa riferimento la programmazione del curriculum annuale articolata in cinque macrounità :

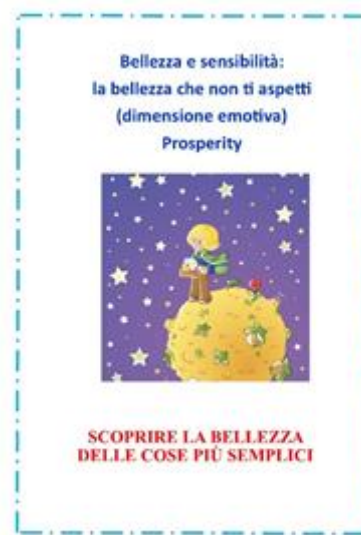
Macrotema di Istituto: "CERCATORI DI BELLEZZA"				
	OBIETTIVI TRASVERSALI			PERIODO
MACROUNITÀ	Sc. dell'Infanzia	Sc. Primaria	Sc. Secondaria di 1° grado	
Bellezza dentro e fuori di noi (io e gli altri) (dimensione relazionale) People	Educare alla conoscenza della sottile bellezza nelle relazioni con gli altri	Riconoscere e valorizzare la sottile bellezza delle relazioni con gli altri	Arricchire la propria vita interiore e sociale attraverso le relazioni	ott./nov.
Bellezza intorno a noi: la bellezza di un viaggio nel mondo (luoghi, cose e persone) (dimensione conoscitiva) Planet	Meravigliarsi della bellezza che ci circonda	Essere consapevoli della bellezza che circonda	Apprezzare e valorizzare la bellezza dei luoghi, delle cose e delle persone.	dic./gen.
Bellezza e sensibilità: la bellezza che non ti aspetti (dimensione emotiva) Prosperity	Scoprire la bellezza delle cose più semplici	Comprendere la bellezza delle cose più semplici	Interiorizzare la bellezza delle cose più semplici per migliorarsi	feb./mar.
Bellezza e responsabilità: il valore etico della bellezza (dimensione espressiva) Partnership	Assumere atteggiamenti corretti per la tutela della bellezza che ci circonda	Assumere atteggiamenti responsabili per la tutela della bellezza che ci circonda	Operare scelte responsabili/consapevoli per la tutela della bellezza che ci circonda	apr./mag.
La bellezza salverà il mondo (noi cittadini consapevoli e attivi) (dimensione sociale) Peace	Acquisire la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità promuovono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile anche attraverso l'uso di diversi sistemi di comunicazione			ott./maggio

SCUOLA INFANZIA MACROUNITÀ "CERCATORI DI BELLEZZA"

La bellezza è un aspetto significativo, utile per favorire e dare valore all'educazione del bambino; l'essere umano sperimenta questa emozione da subito, cioè dal suo primo ingresso nel mondo, volge lo sguardo intorno a sé in un continuo osservare, toccare tutto quanto cade sotto i suoi sensi, dietro la spinta di una curiosità mai del tutto appagata.

Tutto è nuovo e tutto lo attrae a volte paura spavento, a volte incanto stupore, quindi si può affermare con tutta certezza che nella natura che si circonda noi contempliamo le manifestazioni della bellezza.

La bellezza è importante nell'educazione essa arricchisce la vita interiore diremo quindi che l'incontro con essa diventa esperienza favorevole, anzi indispensabile per un completo ed armonico sviluppo della personalità infantile.



*"Mi sento responsabile
della Bellezza del Mondo"
Marguerite Yourcenar*

<i>Scuola primaria</i>						
<i>Macrotema di Istituto: CERCATORI DI BELLEZZA</i>						
	<i>OBIETTIVI TRASVERSALI</i>					<i>Periodo</i>
<i>MACROUNITÀ</i>	<i>CL. 1^</i>	<i>CL. 2^</i>	<i>CL. 3^</i>	<i>CL. 4^</i>	<i>CL. 5^</i>	
Bellezza dentro e fuori di noi: io e gli altri (dimensione relazionale) People	Ricerca le sorgenti della bellezza per capire la nostra e altrui anima fatta di armonia e fascino, eleganza e grazie per valorizzare la relazione con gli altri	Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo e riconoscerne la risorsa	Favorire la creazione di un gruppo classe nel quale sia valorizzata la specificità di ciascuno come arricchimento reciproco	Comprendere e valorizzare la bellezza del rispetto nelle relazioni sociali come arricchimento reciproco	Acquisire consapevolezza che i ragazzi e le ragazze hanno diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente, ma che non vengono rispettati dappertutto	OTTOBRE/NOVEMBRE
Bellezza intorno a noi: la bellezza di un viaggio nel mondo (luoghi, cose e persone) (dimensione conoscitiva) Planet	Gioire della bellezza di luoghi, cose e persone capaci di emozionare il cuore	Essere consapevoli che le risorse del Pianeta non sono illimitate e devono essere utilizzate con responsabilità	Prendere coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità	Riconoscere ed apprezzare la bellezza del mondo intorno a noi.	Conoscere e rispettare la bellezza intorno a noi per prendere consapevolezza di appartenere ad un'unica comunità umana	DICEMBRE/GENNAIO
Bellezza e sensibilità: la bellezza che non ti aspetti (dimensione emotiva) Prosperity	Riflettere, capire e godere di quello che abbiamo, a partire dalle cose più semplici, per trovare la felicità	Manifestare generosità e gratitudine nei confronti del prossimo e riflettere sui sentimenti provati nel compiere buone azioni	Scoprire la bellezza del mondo nei suoi singoli elementi e imparare ad esprimere le proprie emozioni	Riconoscere e meravigliarsi della bellezza delle piccole e semplici cose per essere felici.	Promuovere la cultura dell'integrazione e dell'inclusione per scoprirsi Cittadini del mondo.	FEBBRAIO/MARZO
Bellezza e responsabilità: il valore etico della bellezza (dimensione espressiva) Partnership	Ricerca e custodire la bellezza con atteggiamenti responsabili	Assumere comportamenti corretti per la tutela degli ambienti	Scoprire la bellezza nella diversità propria e altrui e imparare a non discriminare	Maturare comportamenti adeguati per la tutela della bellezza che ci circonda	Prendere consapevolezza dell'importanza della tutela dell'ambiente e riconoscere che i grandi problemi possono essere risolti attraverso collaborazioni sovranazionali e globali	APRILE/MAGGIO
La bellezza salverà il mondo (noi cittadini consapevoli e attivi) (dimensione sociale) Peace	Acquisire la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità promuovono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile anche attraverso l'uso di diversi sistemi di comunicazione					OTTOBRE/MAGGIO

<i>Scuola Secondaria</i>				
<i>Macrotema di Istituto: CERCATORI DI BELLEZZA</i>				
	Obiettivi trasversali			
Macrounità	CI 1	CI 2	CI 3	Periodo
Bellezza dentro e fuori di noi (io e gli altri) (dimensione relazionale) People Arricchire la propria vita interiore e sociale attraverso le relazioni	Conoscere se stessi per stare bene con gli altri	Scoprire la bellezza della diversità per migliorare se stessi e consolidare le relazioni umane.	Riflettere sui valori fondanti della società umana per contribuire alla bellezza del fare comunità.	Ott./Nov.
Bellezza intorno a noi: la bellezza di un viaggio nel mondo (luoghi, cose e persone) (dimensione conoscitiva) Planet Apprezzare e valorizzare la bellezza dei luoghi, delle cose e delle persone.	Cogliere il bello nelle grandi e nelle piccole cose che ci circondano.	Sviluppare azioni e comportamenti finalizzati alla tutela dell'ambiente.	Sviluppare senso critico per contribuire alla tutela dell'ambiente e delle risorse naturali nel rispetto delle future generazioni.	Dic./Gen.
Bellezza e sensibilità: la bellezza che non ti aspetti (dimensione emotiva) Prosperity Interiorizzare la bellezza delle cose più semplici per migliorarsi	Conoscere e comprendere le proprie emozioni per vivere in armonia.	Controllare le proprie emozioni per assumere comportamenti nel rispetto altrui.	Gestire le proprie emozioni attraverso l'osservazione, l'esperienza e la comunicazione per effettuare scelte consapevoli.	Feb./Mar.
Bellezza e responsabilità: il valore etico della bellezza (dimensione espressiva) Partnership Operare scelte responsabili/consapevoli per la tutela della bellezza che ci circonda	Accogliere e condividere le esperienze della vita.	Ricerca ciò che è bello al di là delle apparenze, dei pregiudizi e degli stereotipi.	Dare il meglio di sé per contribuire alla realizzazione dell'opera d'arte in cui tutti siamo impegnati.	Apr./Mag.
La bellezza salverà il mondo (noi cittadini consapevoli e attivi) (dimensione sociale) Peace	Acquisire la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità promuovono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile anche attraverso l'uso di diversi sistemi di comunicazione			Ott./Mag.

ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La progettazione curricolare ed extracurricolare riguarda le seguenti proposte:

	TITOLO	OBIETTIVO	CLASSI	PERSONALE
LINGUA INGLESE	GIOCHI DI PAROLE: BRING UP BILINGUAL!	Potenziare ed ampliare il bagaglio di conoscenze ed abilità linguistiche della lingua italiana e promuovere un atteggiamento positivo verso la lingua inglese	Scuola dell'infanzia Anni 4/5 Collodi-Moro	Docente organico covid
	10.2.1A-^FSEPON-PU-2017-285 PLAY ENGLISH	Prendere coscienza di un altro codice linguistico. Acquisire capacità di comprensione. Acquisire capacità di produzione. Acquisire la capacità di riutilizzo di strutture sintattiche e lessicali in contesti diversi.	Allievi Sc. Inf.	Esperto-Tutor
	^^* "TELL ME A STORY 1"	Favorire l'apprendimento della lingua inglese. Potenziare in particolare le abilità di comprensione e produzione orale e di far crescere nell'alunno l'autostima attraverso l'esercizio della propria capacità cooperativa.	Scuola Primaria cl. 5- cl. 1^ sc. s	Esperto di lingua Inglese Tutor
	^^* "TELL ME A STORY 2 "	Favorire l'apprendimento della lingua inglese in quanto dimensione fondamentale della modernizzazione dei sistemi europei di istruzione. - potenziare le abilità di comprensione e produzione orale e scritta. Far crescere nell'alunno l'autostima attraverso l'esercizio della propria capacità cooperativa. Approfondire e paragonare la propria realtà con quella dei paesi anglosassoni.	Scuola secondaria cl. 3	Esperto di lingua Inglese Tutor
	^^* "TELL ME A STORY 3"	Favorire l'apprendimento della lingua inglese in quanto dimensione fondamentale della modernizzazione dei sistemi europei di istruzione. - potenziare le abilità di comprensione e produzione orale e scritta. Far crescere nell'alunno l'autostima attraverso l'esercizio della propria capacità cooperativa. Approfondire e paragonare la propria realtà con quella dei paesi anglosassoni.	Scuola secondaria cl. 3	Esperto di lingua Inglese/ Tutor
	^^^ENGLISH FOR KIDS 1	Migliorare le competenze chiave in lingua inglese	Scuola dell'infanzia	Esperto di lingua Inglese/ Tutor
	^^^ENGLISH FOR KIDS 2			
	^^^ENGLISH FOR KIDS 3			

CITTADINANZA	CCRR	Diffondere una cultura della solidarietà intesa come valore di cittadinanza e promuovere la conoscenza degli obiettivi e delle finalità della cooperazione internazionale. Visita guidata al Consiglio Regionale – Bari-	4/5 Sc. Primaria, Sc. Sec. di 1° g.	Ins. Primaria e Secondaria
	SCUOLA AMICA DELLE BAMBINE, DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI	Educazione alla pari dignità sociale e alla formazione di individui responsabili. Promuovere la cultura dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	Tutte	Tutti i docenti
	LA SETTIMANA DELLA SCIENZA	Promuovere il pensiero scientifico-tecnologico e la didattica laboratoriale	Scuola Inf., Pr. Sc. Sec. 1° g.	Ins. Coinvolti
	BULLISMO E CYBERBULLISMO "Smontiamo il bullo! Parlare è la chiave!"	Prevenire e contrastare gli atti di bullismo. - Informare circa il fenomeno del bullismo elettronico. - Acquisire, affinare, rafforzare le conoscenze e le tecniche utili per prevenire il fenomeno del bullismo attraverso il raggiungimento dello "star bene a scuola" -Promuovere la cooperazione e la mediazione del conflitto tra pari. -Creare un protocollo per la gestione delle emergenze del bullismo e del cyberbullismo	Sc. Sec. 1° g.
	^^^INTRECCI DI NOTE E RITMI DAL MONDO	Migliorare le competenze di cittadinanza	Scuola dell'infanzia	Ins. Interni Esp. esterni
	"MUSICA INSIEME"	Avvicinare i bambini al teatro musicale	Scuola dell'Infanzia	Ins. Interni in coll. Con l'ass. Orfeo
	CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO	Favorire il passaggio tra i due ordini di scuola attraverso attività comuni; Favorire momenti di socializzazione ed integrazione in un clima psico-fisico-emotivo positivo; Conoscere gli spazi scolastici e fruirne in maniera funzionale a seconda delle attività. ORIENTAMENTO Coordinare attività in verticale di "Orientamento" tra i vari ordini scolastici. Coordinare le attività per gli alunni di classe terza SS ,scelte dalle referenti, per una scelta consapevole del percorso scolastico da perseguire.	Alunni di 5 e 4 anni dei tre plessi infanzia; alunni classi prime, quarte, quinte dei due plessi primaria; classi prime, seconde e terze sc. Sec.	Ins. Coinvolti
TERRITORIO	^^*"I TESORI DEL SALENTO"	Far nascere una maggiore consapevolezza sui problemi dell'ambiente - Motivare assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente - Valorizzare i beni ambientali del proprio territorio: le Oasi naturalistiche del Salento - Sviluppare comportamenti di collaborazione e condivisione.	Scuola Primaria cl 4	Esperti Tutor
LET TUR A	PROGETTO LETTURA	Avvicinare l'alunno all'approfondimento della madre lingua	Scuola Inf.,Pr. Sc.	Ins. di classe

	Far acquisire fiducia nell'alunno nelle proprie capacità espressive. Arricchire il lessico Sviluppare il pensiero logico e creativo Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla e il senso globale Produrre semplici testi narrativi. Leggere con curiosità e passione Imparare ad ascoltare con interesse Esplorare le potenzialità della narrazione	Sec. 1° g.	Referenti Arnesano V. De Tommaso Dolores Trevisi Alessandra
"CITTÀ DEL LIBRO"	Partecipare ad alcune iniziative della città del libro come promozione alla lettura e come approccio alle diverse culture dell'Europa coniugando ambiente e solidarietà.	Scuola Infanzia/ Primaria/Sec on-daria.	Ins. Interni Esp. esterni
GIOCHI DI PAROLE 1	Offrire ai bambini la possibilità di consolidare, potenziare ed ampliare il bagaglio di conoscenze ed abilità linguistiche	Scuola dell'infanzia Anni 4/5 Rodari-Moro	Docente organico covid
^^*A SCUOLA DI ... VERSI	Praticare e sperimentare insieme percorsi di scrittura creativa per sviluppare nei ragazzi l'amore per la parola poetica e le competenze necessarie a comprenderla e gustarla nella varietà delle sue forme e suggestioni. Giocare con le parole i nonsense, stimolare la riflessione metacognitiva per accrescere la motivazione a leggere ed esprimersi correttamente il lingua italiana.	Scuola Primaria cl 5^	Esperti/ Tutor
^^*METTIAMOCI ALL'OPERA	Avviare all'ascolto attento e a scoprire i vari aspetti della nostra cultura poetica e musicale. - Favorire un approccio interdisciplinare in quanto l'opera lirica, realizza l'intreccio di più linguaggi (iconico, musicale, verbale).	Scuola Secondaria cl 1-2-3	Esperti/ Tutor
PROGETTO PAI	Recuperare conoscenze e abilità in matematica e in lingua inglese	Scuola Secondaria cl. 2-3	Docenti interni
^^*LABORATORIO DEL PROBLEM SOLVING	promuovere e sostenere l'interesse per la matematica e le discipline scolastiche favorire la collaborazione nel gruppo dei pari. Partire dall'esperienza del gioco matematico per cercare soluzioni creative, non necessariamente numeriche, a situazioni problematiche.	Scuola Primaria cl. 5* e Scuola Secondaria	Esperti/ Tutor

	^^*L'OFFICINA MATEMATICA	Potenziare la capacità logico riflessiva al fine di promuovere la passione verso la ricerca di soluzione ai problemi, per appassionare gli alunni alla matematica affinché non sia percepita come astratta e difficile. - Partire dall'esperienza concreta, dal vissuto quotidiano per pervenire al piano scientifico o matematico. - Abituare gli alunni a porsi domande, a non dare nulla per scontato, avviandoli all'approccio critico, logico deduttivo nella ricerca di soluzioni ai problemi	Scuola Secondaria cl. 2	Esperti/Tutor
	^^*FACCIAMO INSIEME	Coinvolgere attivamente gli studenti nel loro processo di apprendimento e di costruzione delle conoscenze, promuovendo il pensiero creativo. - Superare il ruolo di fruitori ed essere inventori di nuovi oggetti (anche il più semplice) a cui, con creatività dare movimento, reazione in base ad un codice definito e a scelte.	Scuola Secondaria cl. 2-3*	Esperti/Tutor
	^^* "FARE PER IMPARARE" 10.2.2A-FSEPON-PU-2019-38	Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Avviso pubblico prot. 4396 del 9 marzo 2018. Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Sotto Azione 10.2.2A Competenze di base;	Scuola primaria e sec.	Esperti/tutor
	^^^ “MUSIC AND ENGLISH FOR KIDS” 10.2.1A-FSEPON-PU-2019-19;	Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Sotto Azione 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Scuola Infanzia	Ins. Interni ed esperti esterni
SPORT	PICCOLI EROI A SCUOLA	Sviluppare attraverso il gioco motorio le abilità di base nella scuola dell'infanzia	Scuola Infanzia	Ins. Interni

	“NOI: LA BELLEZZA IN MOVIMENTO”	Sviluppare nel bambino la conoscenza dello schema corporeo attraverso attività motorie, cognitive, sociali ed emotive	Scuola Infanzia	Ins. Docenti organico covid
ARTE	PICCOLE MANI...GRANDI SCOPERTE	Favorire lo sviluppo della creatività in un contesto educativo sereno e stimolante, nel quale i bambini possono mettere in atto le proprie abilità e al contempo acquisirne di nuove	Scuola Infanzia	Ins. Docenti organico covid
* extrascuola				

POTENZIAMENTO

ATTIVITÀ DI LABORATORIO - SCUOLA PRIMARIA			
TITOLO	CLASSI	OBIETTIVI	DOCENTI
<p>“LABORIAMO”</p> <p>Facilitare l’adattamento alla nuova realtà scolastica dovuta all’emergenza COVID 19 con l’utilizzo di spazi opportuni, con l’alternanza di attività laboratoriali.</p>	TUTTE	<p>Proporre percorsi di recupero, consolidamento e approfondimento delle attività curricolari con piccoli gruppi.</p> <p>Acquisire una maggiore autonomia nella gestione delle attività proposte, un metodo di studio appropriato, con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali</p> <p>Potenziare le capacità di comprensione, ascolto, osservazione, analisi e sintesi</p>	<p>docenti dell’organico “COVID” organico funzionale durante le ore di contemporaneità ° docenti di sostegno, qualora il PEI preveda la stessa programmazione della classe</p>
<p>METODOLOGIA: i docenti metteranno in atto una maggiore flessibilità dell’insegnamento, una diversa organizzazione dei tempi e degli spazi, una differenziazione metodologica, nel rispetto delle capacità, dei tempi e ritmi di apprendimento degli alunni. Si alterneranno: lezione frontale, lavori individuali, apprendimento cooperativo, approcci metacognitivi, problem-solving, attività di tipo operativo. Si procederà alla suddivisione della classe in gruppi eterogenei che svolgeranno le attività nei diversi laboratori.</p> <p>ATTIVITÀ: le attività e i contenuti verranno esplicitati dai docenti nella programmazione periodica.</p>			

POTENZIAMENTO SCUOLA SECONDARIA			
LABORATORIO LINGUISTICO	2 h settimanale Cl. 3 ^A -B-D-C	Competenze e contenuti di italiano per le prove Invalsi/Lab. di Latino	Prof.ssa Bergamo A.R
	2 h settimanali cl. 2 ^A B	Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche degli alunni. Sviluppare i valori della collaborazione e della solidarietà.	Prof.ssa Bergamo A.R
	2h settimanali cl. A-C 4h settimanali cl 2 D		prof.ssa Melgiovanni B.
LABORATORIO ARTISTICO-ESPRESSIVO	2h settimanali nelle cl. 2 ^A 1h nelle classi 1 ^A	Avvicinare gli alunni a una realtà artistica e produttiva. Potenziare le capacità creative ed il senso del bello	Prof.ssa Lella A.- Andreotti B.

Iniziative e proposte provenienti dal territorio/Enti			
Promozione della lettura: Fondazione Città del libro; Ass. Kronos	Associazione ONLUS S. Calabrese/ Progetto "MUNDI" Promozione intercultura.	Formazione e aggiornamento del personale scolastico: Ambito 17, scuole in rete	Integrazione scolastica: ASL; servizi sociali; GenSS coop.
Ente locale: CCR	Piccoli eroi a scuola – Ufficio regionale Calabria, progetto triennale 2020/23	Progetti PON; Formazione, sensibilizzazione sulle iniziative scolastiche, sicurezza e collaborazione amministrativa: Scuole in rete del Nord Salento.	Solidarietà e diritti dell'adolescenza e dell'infanzia: Unicef; Teleton; Emergency; Ass. genitori Oncoematologia pediatrica.

CRITERI DI VALUTAZIONE

(ai sensi del DL 62/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato" DM 741 e 742/2017)

Si conferma la corrispondenza tra voto in decimi e livelli di apprendimento previsti dal PTOF.

Per gli alunni che esprimono bisogni educativi speciali temporanei la valutazione fa riferimento agli obiettivi minimi di apprendimento, dando valore all'impegno profuso.

Per gli alunni con D.S.A. si fa riferimento al P.D.P e per gli alunni con disabilità riconosciuta ai sensi della legge 104 si fa riferimento al P.E.I.

Nel corso dell'anno scolastico si adotteranno diverse strategie di recupero in classe, con lavoro individuale a casa, attività laboratoriali in piccoli gruppi. Si continuerà a consegnare ai genitori degli alunni (Scuola Sec.), alla fine del primo quadrimestre e, in caso di insufficienze, anche a fine anno scolastico, una scheda con l'indicazione degli obiettivi da recuperare. All'inizio dell'anno scolastico e nei primi quindici giorni del secondo quadrimestre si svolgeranno attività finalizzate al recupero di conoscenze e abilità, attuazione progetto recupero (PAI).

La non ammissione sarà adottata solo in casi eccezionali e nel rispetto dei criteri previsti dalla delibera n. 4 del C.d.D. del 13 novembre 2017, per gravi situazioni di mancato progresso negli apprendimenti tali da non consentire agli alunni di raggiungere gli obiettivi minimi indispensabili per proseguire il percorso scolastico. Il consiglio di classe e il team dei docenti, delibererà la non ammissione all'unanimità nella scuola primaria e a maggioranza nella scuola secondaria attenendosi al seguente criterio:

non saranno ammessi alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione gli alunni che riporteranno un "voto inferiore a 6/10 in quattro discipline di cui due oggetto di prove Invalsi"

Il modello di documento di valutazione periodica e finale riporterà, anche per la scuola secondaria di primo grado, la stessa descrizione della scuola primaria in riferimento ai processi formativi e al livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

L'alunno partecipa in modo	notevole	alle diverse attività didattico-educative;
manifesta	ottime	capacità relazionali
e un comportamento	responsabile	
Organizza il proprio lavoro con	spiccata	autonomia
e utilizza un metodo di studio	organico	
evidenzia	ottime	competenze comunicativo-espressive
e	ottime	abilità logico-operative
Struttura in maniera	completa	le conoscenze acquisite.

ATTIVITA' FORMATIVE DEL PERSONALE

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico, singolarmente o in rete, si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative destinate ai docenti e al personale Ata, secondo gli ambiti di propria competenza, che saranno specificate nei tempi e modalità della programmazione dettagliata per anno scolastico:

- Innovazione curricolare ed organizzativa relativamente alle innovazioni introdotte dalla Legge 107/2015;

La legge 107/2015 propone un nuovo quadro di riferimento per la formazione in servizio del personale docente, qualificandola come "obbligatoria, permanente e strutturale" (comma l24).

In riferimento a tale legge il nostro istituto ha aderito al Programma Operativo Nazionale "la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Fondo Sociale Europeo.

Azione 10.8.4 "Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi". Aggiornamento animatori digitali, team per l'innovazione, personale docente e personale tecnico-amministrativo coinvolto in attività formative" (Team di innovazione digitale: n. 10 docenti primaria/secondaria).

- Docenti neo-assunti
- gruppi di miglioramento per il RAV – PdM – Certificazione delle Competenze (ricerca-azione)
- processi di digitalizzazione e innovazione metodologica, nel quadro delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale(attività laboratoriali, progetto coding)
- inclusione disabilità, integrazione, BES, DSA
- la didattica per competenze (compiti di realtà)
- la promozione e valutazione delle competenze sociali e civiche
- Percorsi formativi del Piano di ambito 17 triennale (terza annualità)
- La promozione della competenze delle lingue straniere (CLIL)
- La sicurezza sui luoghi di lavoro aggiornamento e formazione delle figure sensibili (d.lgs 81/2008)
- Temi in ambito amministrativo (CAD- Amministrazione trasparente.)

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

I plessi di scuola primaria e il plesso di scuola secondaria hanno una buona dotazione di tecnologie informatiche e scientifiche, mentre i plessi di scuola dell'infanzia ne sono quasi del tutto privi.

La programmazione triennale si riferisce pertanto:

- Completare la dotazione di LIM delle scuole primarie

- Aggiornare la dotazione informatica e gli arredi della segreteria
- Strumenti specifici per i DSA
- Aggiornare la strumentazione multimediale e scientifica in uso
- Arredi per le aule e i laboratori, soprattutto per la scuola dell'infanzia

Per reperire i finanziamenti la scuola partecipa ai PON (2014/2020), utilizza parte della dotazione finanziaria statale per quanto possibile e fa richiesta all'ente locale per le dotazioni di competenza (arredi, attrezzature sportive, sussidi per l'integrazione)